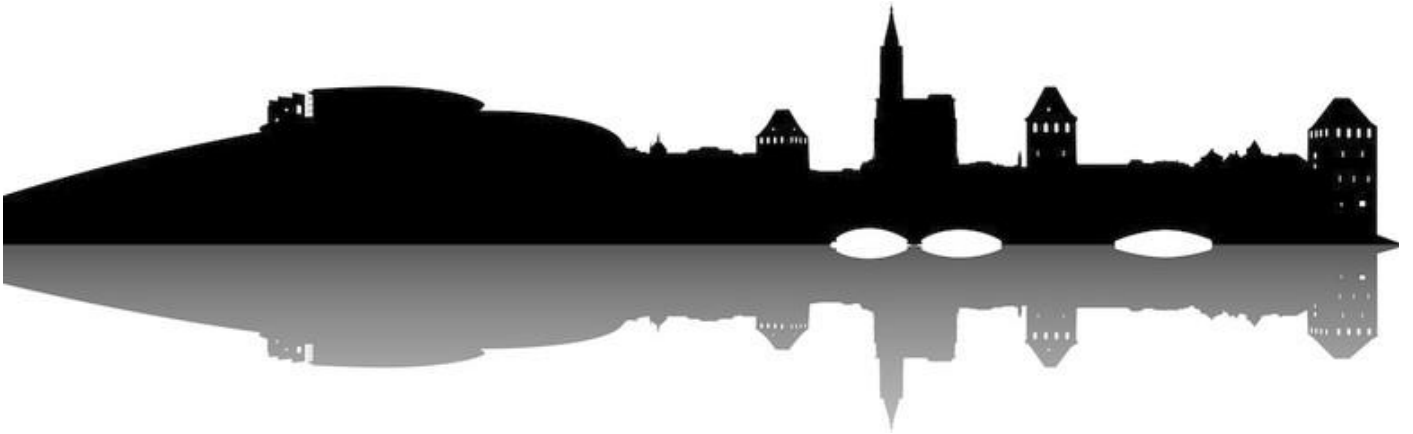




# Mes premiers pas en français

Propositions pour débiter l'apprentissage du français  
en autonomie



# Le système scolaire français

|                        | Bac général                       | Bac technologique       |                       | BT           | Bac pro                   |                             |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| Cycle terminal         | Terminale générale                | Terminale technologique |                       | Terminale BT | Terminale professionnelle |                             |
|                        | Première générale                 | Première technologique  | Première d'adaptation | Première BT  | Première professionnelle  | ← 2 <sup>de</sup> année CAP |
| Cycle de détermination | Seconde générale et technologique |                         |                       | Seconde BT   | Seconde professionnelle   | 1 <sup>re</sup> année CAP   |

| Diplôme national du brevet (DNB)            |                                  |                              |                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| Cycle IV<br>(approfondissements)            | Troisième                        | CPA / Clipa / DIMA           |                                         |
|                                             | Quatrième                        |                              |                                         |
|                                             | Cinquième                        |                              |                                         |
| Cycle III<br>(consolidation)                | Sixième                          | Sixième à troisième<br>Segpa |                                         |
| Cycle III<br>(consolidation)                | Cours moyen deuxième année       |                              |                                         |
|                                             | Cours moyen première année       |                              |                                         |
| Cycle II<br>(apprentissage<br>fondamentaux) | Cours élémentaire deuxième année |                              | Classes d'initiation<br>et d'adaptation |
|                                             | Cours élémentaire première année |                              |                                         |
| Cycle I<br>(apprentissage<br>premiers)      | 6 ans Cours préparatoire         |                              |                                         |
|                                             | Grande section                   |                              |                                         |
|                                             | Moyenne section                  |                              |                                         |
|                                             | Petite section                   |                              |                                         |

**BT** Examen terminal

Enseignements adaptés, ASH

→ Passage d'une formation à une autre

--- Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6<sup>e</sup> en collège

© DEPP

RERS - 2017

1.1. LES PRINCIPALES FILIÈRES DE FORMATION À LA RENTRÉE 2016

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/41/7/depp-RERS-2017-systeme-educatif\\_824417.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/41/7/depp-RERS-2017-systeme-educatif_824417.pdf)

Le système scolaire français expliqué dans plusieurs langues :

<http://eduscol.education.fr/cid59114/ressources-pour-les-eana.html>

Bonjour,

Voici quelques fiches et liens internet pour commencer à apprendre le français.

1. Se présenter et faire connaissance
2. Compter et calculer
3. Se situer dans le temps
4. Se préparer à l'école
5. Lire et écrire

Bon travail !

# 1. Se présenter et faire connaissance

## ***Sur internet***

<https://flenantes.org/2014/10/08/se-presenter-1/>

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/debutant/se-presenter-en-francais.html>

<https://flenantes.org/2014/03/27/la-carte-de-sport/>

<https://flenantes.org/2014/03/27/fiche-de-renseignement/>

Et encore d'autres exercices : [https://www.lepointdufle.net/p/lexique\\_parler\\_de\\_soi.htm#premier](https://www.lepointdufle.net/p/lexique_parler_de_soi.htm#premier)

## FICHE MEMO 1 SE PRESENTER - ENTRER EN CONTACT

- Je pose des questions

- 1 Comment tu t'appelles ?
- 2 Quel âge tu as ?
- 3 Quelle est ta date de naissance ?
- 4 Tu viens de quel pays ?
- 5 Quelle est ta nationalité ?
- 6 Où tu habites ? Quelle est ton adresse ?
- 7 Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard ?
- 8 Peux-tu épeler ton nom ?

- Je me présente

- (1 prénom et nom) Je m'appelle.....
- (2 âge) J'ai ..... ans.
- (3 date de naissance) Je suis né(e) le.....
- (4 pays) Je viens de ..... / du .....
- (5 nationalité) Je suis ..... / .....
- (6 adresse) J'habite ..... à .....
- (7 métier) Plus tard, je voudrais être .....
- (8 épeler) Sissako : S - I - S - S - A - K - O

## Des activités et des loisirs

### *Sur internet*

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/debutant/loisirs-fle-aimer-detester-vocabulaire-activites-debutant.html>

[http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a1/m2/ap\\_aim\\_aimpas.htm](http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a1/m2/ap_aim_aimpas.htm)

## Des activités et des loisirs



jouer au handball



sauter à la corde



regarder la télé



faire du vélo



se promener



pêcher



faire du patin à glace



jouer à l'ordinateur



nager



manger



lire



faire du badminton



jouer aux cartes



jouer au rugby



jouer au football



jouer au basket



dormir



dessiner



courir



aller au cinéma

J'aime  jouer aux cartes. Je n'aime pas  dessiner. Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire ?

J'aime .....

Je **n'aime pas** .....

***Sur internet***

<http://afip.velay.greta.fr/metiers>

<http://www.audiofrench.com/vocabulary/professions.htm>

## Des métiers

*Plus tard, je voudrais être...*



boucher



boulangier



cuisinier



coiffeur



facteur



chauffeur de bus



dentiste



médecin



professeur



ingénieur



jardinier



maçon



mécanicien



militaire



infirmière



couturier



peintre



plombier



policier



informaticien



pompier



serveur



vétérinaire



réceptionniste



avocat

Plus tard, je voudrais devenir..... = j'aimerais être .....

## 2. Compter et calculer

***Sur internet***

<http://lexiquefle.free.fr/numero.swf>

<http://lexiquefle.free.fr/num.swf>

|                             |                             |                             |                           |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1<br>un                     | 2<br>deux                   | 3<br>trois                  | 4<br>quatre               |
| 5<br>cinq                   | 6<br>six                    | 7<br>sept                   | 8<br>huit                 |
| 9<br>neuf                   | 10<br>dix                   | 11<br>onze                  | 12<br>douze               |
| 13<br>treize                | 14<br>quatorze              | 15<br>quinze                | 16<br>seize               |
| 17<br>dix-sept              | 18<br>dix-huit              | 19<br>dix-neuf              | 20<br>vingt               |
| 21<br>vingt et un           | 22<br>vingt-deux            | 23<br>vingt-trois           | 24<br>vingt-quatre        |
| 25<br>vingt-cinq            | 26<br>vingt-six             | 27<br>vingt-sept            | 28<br>vingt-huit          |
| 29<br>vingt-neuf            | 30<br>trente                | 31<br>trente et un          | 32<br>trente-deux         |
| 33<br>trente-trois          | 34<br>trente-quatre         | 35<br>trente-cinq           | 36<br>trente-six          |
| 37<br>trente-sept           | 38<br>trente-huit           | 39<br>trente-neuf           | 40<br>quarante            |
| 41<br>quarante et un        | 42<br>quarante deux         | 43<br>quarante-trois        | 44<br>quarante-quatre     |
| 45<br>quarante-cinq         | 46<br>quarante-six          | 47<br>quarante-sept         | 48<br>quarante-huit       |
| 49<br>quarante-neuf         | 50<br>cinquante             | 51<br>cinquante et un       | 52<br>cinquante-deux      |
| 53<br>cinquante-trois       | 54<br>cinquante-quatre      | 55<br>cinquante-cinq        | 56<br>cinquante-six       |
| 57<br>cinquante-sept        | 58<br>cinquante-huit        | 59<br>cinquante-neuf        | 60<br>soixante            |
| 61<br>soixante et un        | 62<br>soixante-deux         | 63<br>soixante-trois        | 64<br>soixante-quatre     |
| 65<br>soixante-cinq         | 66<br>soixante-six          | 67<br>soixante-sept         | 68<br>soixante-huit       |
| 69<br>soixante-neuf         | 70<br>soixante-dix          | 71<br>soixante et onze      | 72<br>soixante-douze      |
| 73<br>soixante-treize       | 74<br>soixante-quatorze     | 75<br>soixante-quinze       | 76<br>soixante-seize      |
| 77<br>soixante- dix-sept    | 78<br>soixante-dix-huit     | 79<br>soixante-dix-neuf     | 80<br>quatre-vingts       |
| 81<br>quatre-vingt un       | 82<br>quatre-vingt-deux     | 83<br>quatre-vingt-trois    | 84<br>quatre-vingt-quatre |
| 85<br>quatre-vingt-cinq     | 86<br>quatre-vingt-six      | 87<br>quatre-vingt-sept     | 88<br>quatre-vingt-huit   |
| 89<br>quatre-vingt-neuf     | 90<br>quatre-vingt-dix      | 91<br>quatre-vingt-onze     | 92<br>quatre-vingt-douze  |
| 93<br>quatre-vingt-treize   | 94<br>quatre-vingt-quatorze | 95<br>quatre-vingt-quinze   | 96<br>quatre-vingt-seize  |
| 97<br>quatre-vingt-dix-sept | 98<br>quatre-vingt-dix-huit | 99<br>quatre-vingt-dix-neuf | 100<br>cent               |

[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er\\_degre\\_outils/Imagiers/alphabet.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er_degre_outils/Imagiers/alphabet.pdf)

$$\begin{array}{r} 11 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$10 : 5 =$$

$$16 : 4 =$$

$$27 : 3 =$$

$$48 : 12 =$$

$$12 : 2 =$$

|                         |                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ça fait<br/>font</b> | <b>+ plus</b><br><b>- moins</b><br><b>x fois, multiplié par</b><br><b>: divisé par</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er\\_degre\\_outils/Imagiers/alphabet.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er_degre_outils/Imagiers/alphabet.pdf)

### 3. Se situer dans le temps

#### **Sur internet**

<http://lexiquefle.free.fr/calendrier.html>

<http://lexiquefle.free.fr/heure.swf>

<http://www.audiofrench.com/vocabulary/calendrier.htm>

#### **L'heure**



##### **L'heure : Quelle heure est-il ?**

###### **Les heures : h**

|                                                            |                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 00.00 : il est minuit.                                     | 01.00 : il est une heure <b>du matin</b> .                  |
| 02.00 : il est deux heures du matin.                       | 03.00 : il est trois heures du matin ....                   |
| 11.00 : il est onze heures.                                | 12.00 : il est <b>midi</b> .                                |
| 13.00 : il est treize heures ou une heure de l'après-midi. | 18.00 : il est dix-huit heures ou 6 heures du <b>soir</b> . |

###### **Les minutes : mn**

|                                            |                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 10h05 : il est dix heures cinq.            | 10h15 : il est dix heures un quart.                        |
| 10h30 : il est dix heures et demie.        | 10h35 : il est dix heures moins vingt-cinq.                |
| 10h45 : il est onze heures moins le quart. | 11h00 : il est onze heure pile ! ( <i>pas de minutes</i> ) |

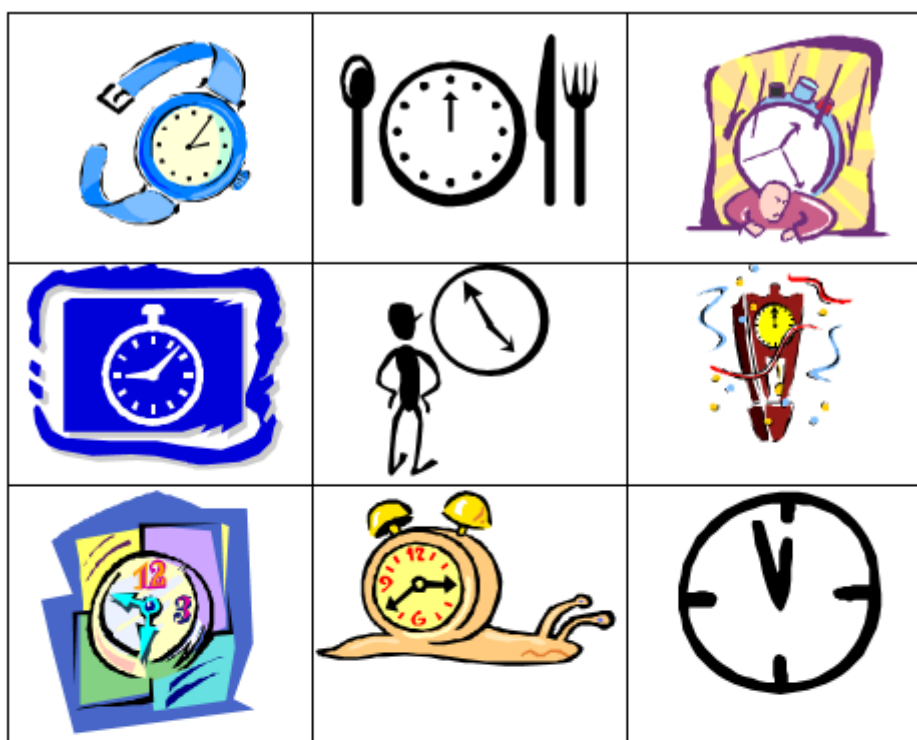
###### **Les secondes : s**

J'ai couru pendant cinq minutes et quarante-six secondes (5mn et 46s) !



[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/2d\\_degre/Dispositifs\\_d\\_accueil/Bienvenue\\_en\\_France.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/2d_degre/Dispositifs_d_accueil/Bienvenue_en_France.pdf)

## L'heure



Il est deux heures  
Il est midi  
Il est douze heures vingt

Il est minuit  
Il est trois heures six  
Il est neuf heures trente

Il est trois heures moins vingt  
Il est onze heures vingt  
Il est midi moins cinq



[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er\\_degre\\_outils/Imagiers/alphabet.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er_degre_outils/Imagiers/alphabet.pdf)

## Les jours, les mois, les saisons

### Les moments de la journée et les salutations

|                         |                           |                        |                           |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
|                         |                           |                        |                           |
| le matin : « Bonjour! » | l'après-midi « Bonjour! » | le soir : « Bonsoir! » | la nuit : « Bonne nuit! » |

|  |                   |  |                                                                                                                                                               |
|--|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | La nuit ≠ le jour |  | <b>Au revoir!</b><br><b>À tout à l'heure!</b> (bientôt) <b>A+!</b> (pour les amis)<br><b>À demain!</b><br><b>Salut!</b> = bonjour / au revoir (pour les amis) |
|--|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Les jours de la semaine (pas de majuscule)

| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|

Je n'ai pas cours le ..... après-midi, le ..... et le .....

### Les mois de l'année (pas de majuscule)

| 1       | 2       | 3         | 4       | 5        | 6        |
|---------|---------|-----------|---------|----------|----------|
| janvier | février | mars      | avril   | mai      | juin     |
| 7       | 8       | 9         | 10      | 11       | 12       |
| juillet | août    | septembre | octobre | novembre | décembre |

L'école commence en ..... et se finit au début du mois de .....

### La date (jour + nombre + mois + année)

La rentrée scolaire des CLA : le vendredi 3 septembre 2010 à 7h55 → le 03-09-10 à 7h55

Quelle date sommes-nous aujourd'hui ? **Nous sommes le** .....

Michael Jackson **est né le** 29 août 1958 à Gary dans l'Indiana aux Etats unis et il **est mort le** 25 juin 2009 à Los Angeles en Californie.

Quelle est ta **date de naissance** et ton **lieu de naissance**?  
Je suis né(e) le ..... à .....

### Les saisons de l'année

|                                    |                                 |                                              |                                          |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                    |                                 |                                              |                                          |
| <b>printemps</b><br>mars-avril-mai | <b>été</b><br>juin-juillet-août | <b>automne</b><br>septembre-octobre novembre | <b>hiver</b><br>décembre-janvier février |

# Emploi du temps

|    | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|----|-------|-------|----------|-------|----------|--------|
| 8  |       |       |          |       |          |        |
| 9  |       |       |          |       |          |        |
| 10 |       |       |          |       |          |        |
| 11 |       |       |          |       |          |        |
| 12 |       |       |          |       |          |        |
| 13 |       |       |          |       |          |        |
| 14 |       |       |          |       |          |        |
| 15 |       |       |          |       |          |        |
| 16 |       |       |          |       |          |        |
| 17 |       |       |          |       |          |        |
| 18 |       |       |          |       |          |        |

## 4. Se préparer à l'école

### ***Sur internet***

<http://www.languageguide.org/french/vocabulary/school/>

<http://www.audiofrench.com/vocabulary/ecole.htm>

<https://learningapps.org/watch?v=po99vjwkc17>

<https://learningapps.org/watch?v=ps1acv9t501>

### Les activités et le matériel scolaires

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |
| aller à l'école                                                                     | écrire                                                                              | lire                                                                                | faire ses devoirs                                                                   | écrire au tableau                                                                     | effacer le tableau                                                                    |
|    |    |    |    |    |    |
| colorier                                                                            | Un tube de peinture                                                                 | un pinceau                                                                          | une tenue de sport                                                                  | un bureau                                                                             | un sac à dos                                                                          |
|   |   |   |   |   |   |
| une trousse                                                                         | un effaceur                                                                         | un dictionnaire                                                                     | des classeurs                                                                       | un livre                                                                              | un cahier                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |
| des ciseaux                                                                         | un crayon                                                                           | du scotch                                                                           | Un stylo-plume (un stylo à encre)                                                   | une gomme                                                                             | une règle                                                                             |



Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac d'école ?

Dans mon sac, il y a .....

.....

.....

# Outils de classe

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |   |

Une mappemonde  
 Un cahier  
 Une calculatrice  
 Un cartable  
 Une cassette

Un compas  
 Un crayon  
 Un dictionnaire  
 Un feutre  
 Une gomme

Un livre  
 Un ordinateur  
 Une règle  
 Un stylo  
 Une trousse

## 5. Lire et écrire

### L'alphabet

#### ***Sur internet***

<http://lexiquefle.free.fr/allpha.swf>

[https://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/alphabet.htm](https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/alphabet.htm)

[https://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/abecedaire-b.htm](https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/abecedaire-b.htm)

[https://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/lettres\\_majuscules.htm](https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/lettres_majuscules.htm)

### L'alphabet en majuscules

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| E | F | G | H |
| I | J | K | L |
| M | N | O | P |
| Q | R | S | T |
| U | V | W | X |
| Y | Z |   |   |

### L'alphabet en minuscules

|           |          |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>a</b>  | <b>à</b> | <b>â</b> | <b>b</b> | <b>c</b> |
| <b>ç</b>  | <b>d</b> | <b>e</b> | <b>é</b> | <b>è</b> |
| <b>ê</b>  | <b>ë</b> | <b>f</b> | <b>g</b> | <b>h</b> |
| <b>i</b>  | <b>î</b> | <b>ï</b> | <b>j</b> | <b>k</b> |
| <b>l</b>  | <b>m</b> | <b>n</b> | <b>o</b> | <b>ô</b> |
| <b>oe</b> | <b>p</b> | <b>q</b> | <b>r</b> | <b>s</b> |
| <b>t</b>  | <b>u</b> | <b>û</b> | <b>ù</b> | <b>v</b> |
| <b>w</b>  | <b>x</b> | <b>y</b> | <b>z</b> |          |

[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er\\_degre\\_outils/Imagiers/alphabet.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er_degre_outils/Imagiers/alphabet.pdf)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| J | K | L | M | N | O | P | Q | R |
| S | T | U | V | W | X | Y | Z |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| j | k | l | m | n | o | p | q | r |
| s | t | u | v | w | x | y | z |   |

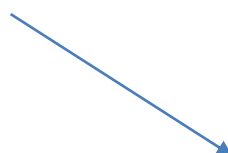
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| j | k | l | m | n | o | p | q | r |
| s | t | u | v | w | x | y | z |   |

### Relie.

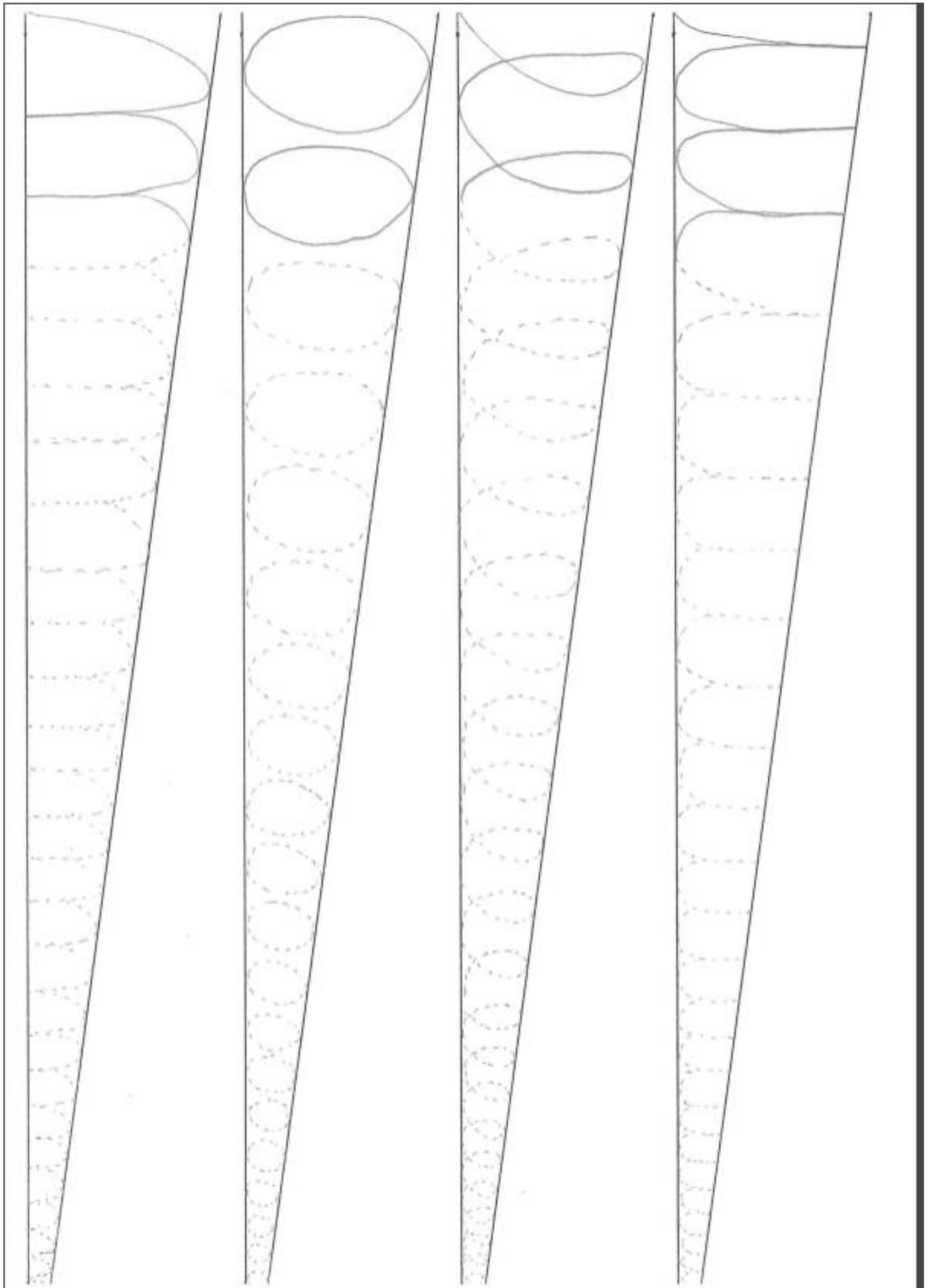
|          |
|----------|
| LUNDI    |
| MARDI    |
| MERCREDI |
| JEUDI    |
| VENDREDI |
| SAMEDI   |
| DIMANCHE |



|          |
|----------|
| mardi    |
| vendredi |
| dimanche |
| lundi    |
| samedi   |
| mercredi |
| jeudi    |



|          |
|----------|
| mercredi |
| jeudi    |
| vendredi |
| lundi    |
| dimanche |
| mardi    |
| samedi   |



i

u

t

e

l

il

elle

tu

c

a

o

d

cacao

coco

dodo

oui

n

m

non

mon

le monde

la note

la nuit

la lune

le matin

une minute

b

h

f

g

j

q

k

p

r

u

v

x

y

z

Lili va à la piscine.

Tu vas à l'école.

Il écoute de la musique.

Elle regarde la télévision.

Je joue avec mes copains.

J'apprends le français.

## Les sons et les mots

### Sur internet

[https://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/index.htm](https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)

| Les sons des voyelles                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Quand je vois :   | <b>a</b> comme <u>a</u> genda,<br><b>à</b> comme « Je suis <u>là</u> »,<br><b>em</b> comme <u>fem</u> me,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   j'entends [a]       |
|  Quand je vois :   | <b>é</b> comme <u>é</u> cole,<br><b>er</b> (fin de mot) comme chan <u>ter</u><br><b>et</b> (tout seul) comme « Max <u>et</u> Sam »,<br><b>ez</b> (fin de mot ou fin de verbe) comme <u>nez</u> , Vous chante <u>z</u> ,<br><b>ed</b> (fin de mot) comme <u>pie</u> d.                                                                                                                                                                                        |   j'entends [e]       |
|  Quand je vois :   | <b>è</b> comme m <u>è</u> re,<br><b>e</b> (avant une consonne finale) comme m <u>e</u> r, <u>ave</u> c,<br><b>ê</b> comme t <u>ê</u> te,<br><b>ei</b> comme <u>re</u> ine,<br><b>et</b> (fin de mot) comme car <u>ne</u> t,<br><b>ai</b> comme <u>rai</u> sin,<br><b>â</b> t comme <u>ma</u> ître,<br><b>ay</b> comme <u>cray</u> on<br><b>e</b> (+ ff / + ll / + ss / + tte) comme <u>e</u> ffaceur,<br><b>elle</b> , <u>e</u> ssence, fourch <u>e</u> tte. |   j'entends [ɛ]     |
|  Quand je vois : | <b>i</b> comme <u>i</u> ci,<br><b>î</b> comme <u>î</u> le,<br><b>ï</b> comme ma <u>ï</u> s,<br><b>y</b> comme <u>sty</u> lo ou pa <u>y</u> s.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   j'entends [i]   |
|  Quand je vois : | <b>o</b> comme <u>mo</u> to,<br><b>ô</b> comme <u>h</u> ôtel,<br><b>au</b> comme <u>au</u> to,<br><b>eau</b> comme <u>ba</u> teau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   j'entends [o]  |
|  Quand je vois : | <b>o</b> (avant une consonne finale, ou une double consonne) comme <u>bol</u> , <u>hom</u> me, <u>fol</u> le, <u>bon</u> ne ...<br><b>au</b> (avant une consonne finale) comme <u>Paul</u> ,<br><b>u</b> (fin de mot + m) comme <u>albu</u> m.                                                                                                                                                                                                               |   j'entends [ɔ] |
|  Quand je vois : | <b>ou</b> comme <u>jou</u> e,<br><b>où</b> comme « <u>Où</u> es-tu ? »<br><b>ôû</b> comme <u>goû</u> t + <u>clow</u> n + <u>foot</u> ball.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   j'entends [u] |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Quand je vois :  | u comme vo <u>it</u> ure,<br>û comme s <u>û</u> rement,<br>eu (verbe avoir) comme « Hier, j'ai <u>eu</u> peur. »                                                                                                                                                                       |   |  j'entends [y]   |
|  Quand je vois :  | e comme j <u>e</u> .<br>eu comme qu <u>eu</u> e, <u>feu</u> ,<br>œu comme n <u>œu</u> d.                                                                                                                                                                                               |    |  j'entends [ə]   |
|  Quand je vois :  | eu (avant une consonne finale) comme fleur,<br>œu (avant une consonne finale) comme œ <u>u</u> f,<br>œ comme œ <u>u</u> il.                                                                                                                                                            |  |  j'entends [œ]   |
|  Quand je vois :  | an comme dev <u>an</u> t,<br>en comme dent,<br>am comme ch <u>am</u> p,<br>em comme t <u>em</u> ps,<br>aon (fin de mot) comme pa <u>on</u> .                                                                                                                                           |   |  j'entends [ɑ̃]  |
|  Quand je vois :  | on comme le <u>çon</u> ,<br>om comme pom <u>pi</u> er,                                                                                                                                                                                                                                 |    |  j'entends [ɔ̃]  |
|  Quand je vois : | in comme j <u>ar</u> d <u>in</u> ,<br>im comme t <u>im</u> bre,<br>ain comme m <u>ai</u> n,<br>ein comme p <u>ei</u> nture,<br>en (après un i) comme ch <u>ien</u> , b <u>ie</u> n, r <u>ie</u> n<br>aim comme f <u>ai</u> m,<br>un comme l <u>un</u> di,<br>um comme par <u>fu</u> m. |  |  j'entends [ɛ̃] |

### Les sons des semi-voyelles

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Quand je vois : | i (devant une voyelle) comme cah <u>i</u> er, av <u>i</u> on,<br>ill comme fill <u>e</u> (≠ ville), fe <u>u</u> ille, p <u>ai</u> lle,<br>il comme trav <u>ai</u> l,<br>y comme y <u>a</u> ourt, cr <u>ay</u> on. |                                                                                       |  j'entends [j]   |
|  Quand je vois : | oi comme do <u>ig</u> t,<br>oy comme v <u>oy</u> age,<br>ua comme Gu <u>a</u> deloupe.                                                                                                                            |   |  j'entends [wa]  |
|  Quand je vois : | <u>ui</u> comme aujour <u>d'</u> h <u>ui</u> , br <u>ui</u> t.                                                                                                                                                    |    |  j'entends [ɥ]   |
|  Quand je vois : | oui comme <u>ou</u> i, <u>ou</u> istiti.                                                                                                                                                                          |                                                                                       |  j'entends [wi]  |
|  Quand je vois : | oin (fin de mot) comme point,<br>ouin (fin de mot) comme pingouin.                                                                                                                                                |  |  j'entends [wɛ̃] |

### Les sons de quelques consonnes un peu difficiles

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Quand je vois :   | c (+ consonne + a, +o, +u) comme <u>c</u> ri, <u>c</u> outeau,<br>qu comme <u>q</u> atre,<br>k comme <u>k</u> ilomètre,<br>ch comme <u>ch</u> rétien.                                      |     |  j'entends [k]    |
|  Quand je vois :   | ch comme <u>ch</u> at, <u>ch</u> aise.                                                                                                                                                     |     |  j'entends [ʃ]    |
|  Quand je vois :   | f comme <u>f</u> eu,<br>ph comme <u>ph</u> oto.                                                                                                                                            |                                                                                       |  j'entends [f]    |
|  Quand je vois :   | g (+ a, +o, + consonne) comme <u>g</u> are, <u>g</u> omme, <u>g</u> ris,<br>gu comme <u>gu</u> erre.                                                                                       |                                                                                       |  j'entends [g]    |
|  Quand je vois :   | gn comme mont <u>gn</u> e.                                                                                                                                                                 |      |  j'entends [ɲ]    |
|  Quand je vois :   | h comme <u>h</u> eure, <u>h</u> ier.                                                                                                                                                       |     | Ø je n'entends rien                                                                                  |
|  Quand je vois :   | j comme <u>j</u> ardin,<br>g (+i/+e/+y) comme <u>g</u> irafe, pigeon, <u>g</u> ymnastique.                                                                                                 |                                                                                       |  j'entends [ʒ]    |
|  Quand je vois : | s comme <u>s</u> ept,<br>ss comme <u>ss</u> e,<br>c (+ i, + e + y) comme <u>c</u> iseaux,<br>ç comme fran <u>ç</u> ais,<br>t (+ion) comme att <u>en</u> tion,<br>sc comme <u>sc</u> ience. |   |  j'entends [s]  |
|  Quand je vois : | v comme <u>v</u> élo,<br>w comme <u>w</u> agon.                                                                                                                                            |    |  j'entends [v]  |
|  Quand je vois : | z comme <u>z</u> éro,<br>s (entre deux voyelles) comme cou <u>s</u> in, cer <u>is</u> e.                                                                                                   |  |  j'entends [z]  |
|  Quand je vois : | x comme Féli <u>x</u> , tax <u>i</u> , ex <u>tr</u> aordinaire, ex <u>ce</u> llent.                                                                                                        |                                                                                       |  j'entends [ks] |
|  Quand je vois : | x (voyelle + x + voyelle) comme ex <u>er</u> cice,<br>ex <u>a</u> men.                                                                                                                     |                                                                                       |  j'entends [gz] |

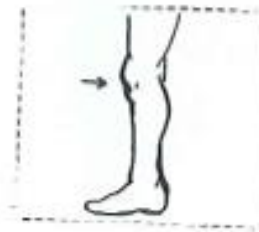
[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/2d\\_degre/Dispositifs\\_d\\_accueil/Bienvenue\\_en\\_France.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/2d_degre/Dispositifs_d_accueil/Bienvenue_en_France.pdf)

E [ə]

une fenêtre



un genou



une cerise



mot  
motif 

Une fenêtre .....

Un genou.....

Une cerise .....

É [ e ]

Une télé



Une caméra



Un vélo



mot  
moteur

Une télé .....

Une caméra .....

Un vélo .....

ET = ER = EZ = -ES = -ED [e]

Un pied



un cahier



un nez



mot  
mot

un pied .....

un cahier .....

un nez .....

Mémo

les - des - mes - ses

chez - assez

et

È

[ε]

Un zèbre



Une chèvre



Une cuillère



mot  
mot

Un zèbre .....

Une chèvre .....

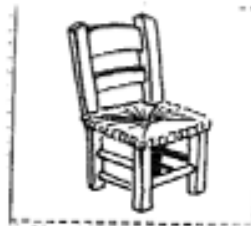
Une cuillère .....

AI [ε]

Un balai



Une chaise



J'aime

mot  
motif 

---

un balai .....

une chaise .....

j'aime .....

O

[o]

un stylo



un piano



un ordinateur



mot  
mot



un stylo .....

un piano .....

un ordinateur .....

AU [O]

un autobus



une chaussure



une chaussette



mot  
mot 

un autobus .....

une chaussure .....

une chaussette.....

EAU [o]

l'eau



un chapeau



un gâteau



mot  
mot



l'eau .....

un chapeau .....

un gâteau .....

OI

[ wa ]

une voiture



une armoire



noir



mot  
mot



une voiture .....

une armoire .....

noir .....

ou [u]

une poule



une bouche



une douche



mot  
mot

une poule .....

une bouche .....

une douche .....

EU [ə]

les cheveux



les yeux



un pneu



mot  
mot

les cheveux .....

les yeux .....

un pneu .....

AN = EN [ ă ]

une langue



une orange



un menton



un enfant



mot  
mot

une langue .....

une orange .....

un menton .....

un enfant .....

ON

[ 5 ]

un bonbon



un poisson



une montre



mot  
mot



un bonbon .....

un poisson .....

une montre .....

AIN = EIN = IN = UN [ɛ]

un singe



une main



une ceinture



mot  
mot



un singe .....

une main .....

une ceinture .....

oin

[ wɛ̃ ]

un point



un poing



moins

$$15 - 5 = 10$$

mot  
mot



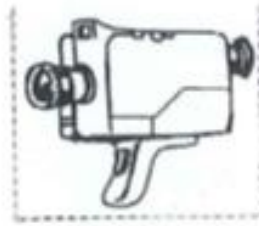
un point

un poing

moins

C=K=QU [ K ]

une caméra



une raquette



un cochon



mot  
mot

Une caméra .....

Une raquette .....

Un cochon .....

CH [ʃ]

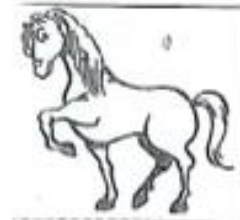
un chat



une chemise



un cheval



mot  
motif



un chat .....

une chemise .....

un cheval .....

C= SS= S = Ç [ s ]

une cerise



une tasse



un garçon



un cil



mot  
mot

Une cerise.....

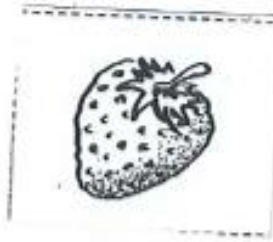
Une tasse .....

Un garçon .....

un cil .....

S = Z [z]

une fraise



des ciseaux



un zèbre



mot  
mot



une fraise .....

des ciseaux .....

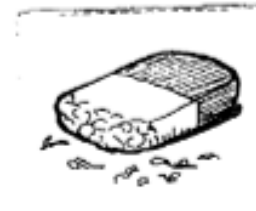
un zèbre .....

G = GU [g]

un gâteau



une gomme



une guitare



une bague



mot  
mot



un gâteau .....

une gomme .....

une guitare .....

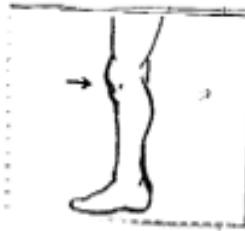
une bague.....

J = GE [3]

Une jupe



Un genou



une bougie



mot  
mot

une jupe .....

un genou .....

une bougie .....

GN [p]

Un peigne



Un oignon



Une montagne



mot  
mot

---

Un peigne .....

Un oignon .....

Une montagne .....